

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Cesta za poznáním

Mateřská škola Věž

(Základní škola a Mateřská škola Věž)



Motto: „I cesta je cíl.“

ŠVP byl zpracován

- k 1. 9. 2025

- projednán s rodiči 1. 9. 2025

- projednán s ředitelkou ZŠ a MŠ Věž dne 25. 8. 2025

- projednán se zřizovatelem dne 29. 8. 2025

Obsah

1. Identifikační údaje o mateřské škole	3
2. Charakteristika školy.....	4
3. Pedagogický tým školy.....	4
4. Podmínky vzdělávání	5
4.1. Psychosociální podmínky.....	5
4.2. Spolupráce školy s rodinou.....	6
4.3. Organizace	7
4.4. Životospráva	8
4.5. Věcné podmínky	8
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	9
5.1. Vize vzdělávacího programu.....	10
5.2. Cíle vzdělávacího programu	10
5.3. Vzdělávací strategie.....	11
5.4. Klíčové kompetence	12
5.5. Základní gramotnosti.....	16
5.5.1. Čtenářská gramotnost	16
5.5.2. Matematická gramotnost.....	17
5.6. Individualizace vzdělávání dětí.....	17
5.7. Pedagogické diagnostikování	18
6. Vzdělávací obsah	19
6.1. Integrovaný blok: Poznáváme sebe a druhé	20
6.2. Integrovaný blok: Toulky naší přírodou.....	23
6.3. Integrovaný blok: Poznáváme svět.....	25
6.4. Integrovaný blok: Slavíme spolu.....	27
7. Autoevaluace.....	30
8. Závěr	33

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: „Cesta za poznáním“

Název a sídlo školy: Základní škola a Mateřská škola Věž, příspěvková organizace, Věž 156, 582 56, tel.: 569 445 292, mobil: 736 472 787

Statutární zástupce: Mgr. Alžběta Mach, MBA

Zpracovatelé ŠVP: zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání Mgr. Zuzana Sommerová, učitelka MŠ Martina Karger, asistent pedagoga Martina Krejčová

Zřizovatel: Obec Věž, Věž 17, 582 56

Číslo jednací: ZSaMSVez-124/2025

Platnost dokumentu: od 25.8.2025 na neurčito.

Účinnost dokumentu: od 1.9.2025

Dokument bude škola průběžně aktualizovat dle platných právních předpisů vstupujících v platnost v tomto časovém období.

Ředitelka školy

Mgr. Alžběta Mach, MBA.

.....

Razítko školy

.....

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Věž je součástí příspěvkové organizace ZŠ a MŠ Věž. Naše škola je jednotřídní – heterogenní, rodinného typu s celodenním provozem od 6:15 – 15:45 hod, kterou navštěvují děti od 3 do 7 let. Přijímány jsou dle možností i děti od dvou let věku. Mateřská škola je moderní organizací, která rozvíjí děti v souladu s jejich individuálními schopnostmi a zájmy.

- **Lokalita školy:**

Mateřská škola stojí uprostřed obce Věž, cca 100 m od školy základní. Obec Věž má s přiléhajícími vesnicemi více než 800 obyvatel, z nichž také dochází děti do naší MŠ. V bezprostřední blízkosti školy se nachází fotbalové a dětské hřiště, les, rybník a příroda, kterou využíváme pro aktivity s dětmi. Na MŠ navazuje Základní škola ve Věži 1. - 5. ročník.

- **Charakteristika a specifika budovy:**

Budova školy byla vystavěna v roce 1982, od té doby prošla několika vnějšími a vnitřními rekonstrukcemi a stala se z ní moderní mateřská škola splňující požadavky současného předškolního vzdělávání. Budova školy je přízemní, její součástí je kuchyně, školní jídelna pro děti ze ZŠ a přilehlá školní zahrada s velkým počtem herních prvků. Budova školy sousedí s obecními byty.

Vnitřní třída je rozdělena zasunovacími dveřmi na dvě místnosti. Místnost s linem slouží jako herna se stolečky a jídelna, druhá s kobercem pak jako herna, tělocvična a ložnice. Ve třídách jsou vytvořena centra aktivit s různými pomůckami a materiály.

- **Dopravní dostupnost:**

Obec Věž leží na hlavním tahu Havlíčkův Brod – Humpolec, autobusové zastávky se nachází cca 100 m od MŠ. Díky tomu můžeme autobusové spoje využívat při plánovaných akcích (divadlo, knihovna, galerie, bruslení atd.).

- **Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ:**

Nejvyšší povolený počet dětí je 28.

3. Pedagogický tým školy

MŠ Věž má 2 stálé pedagogické zaměstnance. Jsou to učitelka MŠ a zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání. Ty dle potřeby doplňují asistent pedagoga či školní asistent. Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci a soustavně si prohlubují své profesní i osobnostní kompetence. Pedagogický tým, funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Naším cílem je vytvářet prostředí spolupráce, odborné podpory a profesního růstu, které umožňuje naplňovat cíle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Pedagogové průběžně rozšiřují své znalosti a dovednosti prostřednictvím dalšího vzdělávání, seminářů,

webinářů, kurzů a vzájemných konzultací, aby mohli efektivně reagovat na potřeby dětí i moderní trendy v předškolní pedagogice.

Ředitelka ZŠ a MŠ Věž ve spolupráci se zástupkyní ředitele pro předškolní vzdělávání podporuje profesionalizaci týmu, sleduje udržení a růst profesních kompetencí všech pedagogů a pracovníků (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti, překrývání pedagogů je každý den 2,5 hodiny.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Specializované služby, ke kterým předškolní pedagogové nejsou dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány odborníky, např. speciálními pedagogy, lékaři, školními či poradenskými psychology.

Pedagogové respektují jedinečnost každého dítěte a přistupují k němu s citlivostí a respektem k jeho potřebám, zájmům a tempu rozvoje. Jsou připraveni pracovat s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami a využívají diferencované metody a formy práce tak, aby se všechny děti cítily přijaty a podporovány.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou pravidelně proškoleni z první pomoci.

Pedagogové analyzují své jednání a výsledky, identifikují své silné a slabé stránky, hledají, jak se zlepšit v plánování a vedení dětí a v práci s nimi. K tomu jim napomáhají vzájemné diskuse s kolegy, hospitace, vedení profesního portfolia a písemné sebereflexe.

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Psychosociální podmínky

- Naším cílem je vytvoření otevřeného a vstřícného klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané. Postavení všech dětí je rovnocenné-bez zvýhodňování, podceňování či zesměšňování. Respektujeme rozdíly mezi dětmi, přijímáme jejich individualitu, využíváme prvky respektující komunikace.
- Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.
- Volnost a svoboda dětí je vyvážená nutností dodržovat v mateřské škole potřebný řád – děti společně s učitelkami a „Veverkou Objevitelkou“ vytvářejí na začátku školního roku společná třídní pravidla, která si průběžně dle potřeby připomínají.
- Učitelky vhodně reagují na potřeby dětí a pomáhají jim v jejich uspokojování, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě.
- Nároky na děti jsou kladeny přiměřeně věku, jejich schopnostem a dovednostem. Různorodé činnosti s dětmi podporují jejich kreativitu, aktivitu a samostatné rozhodování. Vzájemně s dětmi se podílíme na snaze o co největší prožitek z činností.

Snažíme se, aby nedocházelo ke zbytečnému organizování dětí, nepřijatelné manipulaci a nátlaku. Učitelky dostatečně oceňují konkrétní pokusy a výkony dítěte za pomoci formativního hodnocení a efektivní komunikace.

- Je dbáno na osobní soukromí dětí při hygieně či osobních činnostech. Pokud se dítě nechce účastnit nabízených aktivit, může dle své potřeby využít klidného relaxačního prostoru mimo veškerého dění.
- Učitelky se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).
- Nově přijaté děti mají možnost postupné adaptace na nové prostředí. Pro navození pocitu bezpečí je dětem po domluvě s učitelkami umožněno mít v prostředí MŠ osobní předmět, který jim pomůže zajistit lepší adaptaci a jistotu v MŠ.

Mezi hlavní pravidla fungování ve společenství školy patří vzájemné naslouchání, respekt k místu a věcem, slušné chování, mezi které řadíme základní společenské formulace pozdravu, prosby, poděkování, ocenění, slušné vyjadřování a minimální toleranci k psychické a fyzické agresi.

4.2. Spolupráce školy s rodinou

- Mateřská škola usiluje ve vztahu s rodiči o vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o jejich dítě. Rodiče jsou partnery školy. Mají právo na diskrétnost a ochranu informací, týkajících se jejich osobního a rodinného života. Učitelky chrání soukromí rodiny, s rodiči jednájí ohleduplně, taktně, o důvěrných informacích týkajících se dětí zachovávají mlčenlivost.
Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v době adaptačního procesu. Společně s rodiči vytváříme prostředí důvěry a bezpečí, které dítěti umožňuje cítit se v mateřské škole dobře a podporuje jeho přirozenou touhu po poznávání a učení.
- Zaměřujeme se na seznámení zákonných zástupců s prostředím MŠ, její filozofií a organizačními podmínkami již před nástupem dítěte do mateřské školy. Spolu s rodinou vytváříme podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Školní rok zahajujeme vždy informační schůzkou pro rodiče. Během roku jsou rodiče informováni prostřednictvím školního informačního systému Twigsee, nástěnky a webových stránek školy.
- Rodiče jsou pravidelně informováni o pokrocích a rozvoji svého dítěte. Informace poskytují učitelky rodičům při předávání či vyzvedávání dítěte, popř. realizují individuální schůzky se zákonnými zástupci, ke kterým lze přizvat i dítě samotné. Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.
- Škola je otevřena spolupráci s rodiči, jejich přímé účasti na předem domluvených projektech nebo akcích. V případě zájmu zapojujeme rodiče do výchovně

vzdělávacího programu formou ukázek svého povolání nebo zájmové činnosti. V případě zájmu pořádáme pro rodiče setkání a besedy s odborníky. Rodiče zapojujeme také do autoevaluace školy formou dotazníků. Vítány jsou připomínky týkající se různých oblastí provozu školy (stravování, výchovně – vzdělávací činnost apod.).

- Dále budeme s rodiči spolupracovat při vytváření „Víkendového zápisníku“, do kterého budou rodiče zaznamenávat zážitky dětí s „Veverkou Objevitelkou“. Text od rodičů bude doplněn také fotografiemi, nad kterými si s dětmi budeme povídat.

4.3. Organizace

- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí prostřednictvím pravidelné kontroly vybavení a hraček. Důsledné je nastavení pravidel pro vstup třetích osob zabezpečovacím kamerovým systémem s elektronickým otevíráním dveří.
- Denní režim je pravidelný, ale zároveň flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci, potřebám a zájmům dětí. Děti se schází ve třídě od 6.15 hodin do 8.00 hodin. Po vzájemné domluvě umožňujeme rodičům přivést děti i později.
- Učitelky nabízejí během dopoledne dětem pestrou nabídku her a vzdělávacích činností, které se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí. Hra, spontánní a nepřímou řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Mají možnost účastnit se společných aktivit individuálně, skupinově, frontálně. V malých, středně velkých i velkých skupinách, ale i na základě svého rozhodnutí mají možnost se nabízené činnosti neúčastnit. Je respektováno soukromí a rozhodování dětí.
- Po obědě odcházejí některé děti domů, ostatní se připravují na odpočinek, který pozitivní měrou ovlivňuje růst, psychický rozvoj, zdraví, náladu i chování dětí. Po čtení pohádky a krátkém odpočinku na lůžku s relaxační hudbou, děti se sníženou potřebou spánku vstávají a věnují se klidové činnosti tak, aby nerušily děti, které spí. Doba odpočinku závisí na potřebách dítěte.
- Po odpolední svačině se děti rozcházejí postupně domů s rodiči. Odpoledne je zaměřeno na spontánní činnosti a aktivity dětí, řízené činnosti zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, které probíhají uvnitř MŠ nebo v závislosti na počasí venku na školní zahradě.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení a řídí se jejich doporučeními. Podpůrná opatření nastavuje škola ve spolupráci s rodinou a také na základě spolupráce s poradenským zařízením v případě PO 2. a vyššího stupně.
- Dětem cizincům v povinném předškolní vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora, která je financována ze státního rozpočtu.

- Ve třídách nedochází k porušení ustanovení o nejvyšším přípustném počtu pedagogických pracovníků. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno v rozsahu 2,5 hodiny denně.
- Činnosti bez přímého působení učitelky jsou příležitosti k diagnostikování dítěte.
- Kritéria pro přijímání dětí do MŠ stanovuje ředitelka školy v souladu s platnou legislativou. Informace o zápisu do MŠ jsou s dostatečným předstihem zveřejněna na webových stránkách mateřské školy a úřední desce obce Věž.

4.4. Životaspráva

- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte. V případě potřeby relaxace mohou děti využít prostředí klidného koutu se sedacím vakem, polštářky a pomůckami k relaxaci a zklidnění. Dětem s nižší potřebou spánku nabízíme po relaxační chvilce klidové činnosti. Nucení dětí do spánku nebo dlouhé ležení na lehátku je nepřípustné.
- Dětem je nabízena plnohodnotná, pestrá a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Strava je během dne doplněna čerstvým ovocem a zeleninou. Stravování zajišťuje vlastní školní jídelna.
- Dostatečný pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne (džbán na vodu s kohoutkem, skleničky si děti ukládají do police se svojí značkou, při pobytu na školní zahradě je využíváno nerezové pítka na terase MŠ) a děti jsou vedeny k dodržování zdravého pitného režimu.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly, čas na oběd je upraven s ohledem na možnosti základní školy.
- Veškeré stravování probíhá ve třídě MŠ, které sousedí s kuchyní. Spojovací okénka umožňují přímý kontakt. Ranní i odpolední svačiny si děti z nabídky vybírají samy, samy si nalévají pití. Oběd dětem na talíře připravuje paní kuchařka.
- Stravování dětí věnujeme velkou pozornost. Děti vedeme k tomu, aby dodržovaly hygienické zásady a kulturu stolování (mytí rukou před jídlem, čistota při jídle, správné držení příboru, úklid nádobí po jídle). Při stravování hledáme různé způsoby, které u dětí podporují chuť k jídlu. Nabízíme a dáváme možnost volby výběru a rozhodnutí, co samo dítě sní. Děti do jídla nenutíme. Při stolování vytváříme příjemnou atmosféru, při které však dodržujeme pravidla slušného chování. Podporujeme samostatnost a sebeobsluhu při jídle.
- Pro děti je každý den zajištěn dostatek volného pohybu ve třídě, na školní zahradě nebo při vycházkách do okolí mateřské školy. Podporujeme spontánní pohyb dětí, pestrost pohybu, střídání činností a nabízíme k tomu dostatek vhodných pomůcek, náradí a náčiní.

4.5. Věcné podmínky

- Vnitřní i venkovní prostředí mateřské školy je bezpečné a logicky strukturované. Při většině denních činností umožňuje dítěti pohyb, volnost a samostatnost. Dostatečně

velké prostory odpovídají hygienickým předpisům (podlahová plocha, větrání, teplota, apod.), které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí.

- Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům. Odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a taktéž estetického vzhledu.
- Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí a jsou přehledně uspořádány. Průběžně jsou doplňovány, obměňovány a účelně využívány. Pro jejich používání máme stanovena společně dohodnutá pravidla.
- Poutavá a rozmanitá nabídka hraček a pomůcek podporuje naplňování vzdělávacích cílů, vede k aktivizaci dítěte, přispívá k experimentování, podporuje kreativitu a představivost. Hry a pomůcky nabízíme a obměňujeme dětem podle jejich zájmů, silných stránek či v souladu s aktuálními tématy.
- Škola je vybavena interaktivní tabulí, multifunkční tiskárnou, přenosným počítačem, CD přehrávačem, digitálním pianem. Dětem jsou nabízeny knihy z dětské knihovničky a učitelkám je po celou dobu k dispozici školní knihovna.
- Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě školy, jejich práce jsou přístupné i rodičům v prostorách šatny (nástěnky, síť, zed’).
- Na školní zahradě jsou různá zařízení pro pohybové aktivity dětí: lanová pyramida, lanové centrum, prolézačky, pérové hopsadlo, kreslicí tabule, malý domeček, fotbalové branky, terasa pro jízdu na odrážedlech. Terasa je v příznivém počasí využívána ke sprchování nebo k ranním pohybovým aktivitám. Část zahrady je zastíněna vzrostlými stromy. Venkovní prostory MŠ taktéž splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Zahrada MŠ je rozměrná a do budoucna má veliký potenciál, kterého bychom chtěli využít. Vhodným členěním zahrady, novými herními, stínícími, environmentálními prvky či výsadbou vhodných rostlin a zapojením dětí do aktivit v zahradě se jistě stane prostorem pro různé činnosti, objevování i experimentování.
- MŠ stojí téměř v centru obce. V blízkosti je obchod, OÚ, škola, Domov ve Věži, hlavní silnice s autobusovou zastávkou. Nedaleko od školy je hřiště, rybník, louky a les. Tím je zajištěno mnoho možností k plánování rozmanitých pohybových aktivit mimo MŠ.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program naší mateřské školy vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Je to hlavní dokument pro výchovně vzdělávací práci. Podle potřeb mateřské školy může být aktualizován, dotvářen a upravován. ŠVP s názvem

Cesta za poznáním je výchozím materiálem pro tvorbu třídního vzdělávacího programu.

5.1. Vize vzdělávacího programu

Předškolní vzdělávání rozvíjí osobnost dítěte po stránce sociální, emocionální, kognitivní i fyzické, aby na konci předškolního vzdělávání bylo samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky života. Naší vizí a cílem je všechny tyto stránky osobnosti dítěte rozvíjet s ohledem na jeho dispozice, individualitu a jedinečnost. Vzdělávání v naší mateřské škole podporuje a doplňuje rodinnou výchovu, je založeno na inkluzivních principech a vyrovnává vzdělávací šance každého dítěte. Je založeno na přímých zážitcích dětí, vychází z jejich samostatné činnosti a individuální volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat a experimentovat. Vzdělávací činnosti jsou realizovány prostřednictvím prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení a koncipovány jako přímo či nepřímě řízené pedagogem. Významnou součástí každodenního programu v naší mateřské škole jsou spontánní činnosti dětí a volná hra.

Maskotem školního vzdělávacího programu je zvědavá plyšová „Veverka Objevitelka“, která s dětmi prozkoumává své okolí. Veverku si děti společně pojmenují a vytvoří s ní školní pravidla. Během víkendů si ji odnesou domů, vyfotí se s ní a společně zážitky zaznamenají s rodiči do „Víkendového zápisníku.“ Aktivita motivovaná plyšovou veverkou vedou v období adaptace k seznamování dětí v kolektivu, k vytvoření bezpečí v neznámém prostředí a k vyjádření pocitů a snížení úzkosti spojené s odloučením od rodičů. S veverkou se děti aktivně dívají kolem sebe, zlepšují svou fyzickou a psychickou zdatnost, objevují a pozorují blízké okolí, naslouchají přírodě, starají se o rostliny ve školní zahradě, vnímají sebe a ostatní, podněcují svoji kreativitu, samostatnost a sebevědomí.

Naším cílem je neustále rozvíjet prostředí naší mateřské školy, a to jak ve smyslu podpory zdravého rozvoje dětí, tak zlepšení bezpečnosti a vybavení. Spolupráce s rodiči, se zřizovatelem, investice do modernizace a neustálé vzdělávání pedagogů jsou klíčovými kroky k tomu, abychom dětem poskytli co nejlepší podmínky pro jejich rozvoj a vzdělávání.

5.2. Cíle vzdělávacího programu

- využití polohy MŠ k objevování rozmanitého okolí (les, louka, rybník, pole, potok, pozemní komunikace, obytná zástavba)
- budování a upevňování kladného vztahu k přírodě, ke všem hodnotám života, k historii, kulturním tradicím, literatuře a hudbě
- podpora zdraví, bezpečí a pohody dětí
- navazování sociálních vztahů, kooperace ve dvojici i ve skupině, vzájemná pomoc a tolerance
- vytváření pohodového a přátelského prostředí v kolektivu
- rozvoj osobnosti dítěte s respektem na jeho individualitu a jedinečnost
- rozvoj řeči, fantazie a představivosti
- zapojení center aktivit při vzdělávání dětí s využitím vhodných pomůcek a materiálů

- úzká spolupráce se základní školou – společně plánované akce s rodiči, besídky, akce pro předškolní děti v ZŠ, divadelní představení
- spolupráce s rodiči na zapojení do aktivit MŠ – představení povolání, zájmů, zaznamenávání informací do „Víkendového zápisníku“

Dlouhodobé cíle pedagogického procesu:

- rozvíjení dítěte, jeho schopnosti učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Naším cílem je neustále rozvíjet prostředí naší mateřské školy, a to jak ve smyslu podpory zdravého rozvoje dětí, tak zlepšení bezpečnosti a vybavení. Spolupráce s rodiči, se zřizovatelem, investice do modernizace a neustálé vzdělávání pedagogů a sdílení jejich poznatků v praxi jsou klíčovými kroky k tomu, abychom dětem poskytli co nejlepší podmínky pro jejich rozvoj a vzdělávání.

5.3. Vzdělávací strategie

K dosažení cílů předškolního vzdělávání využíváme při práci s dětmi vzdělávací strategie, které v plné míře respektují vývojová specifika dětí předškolního věku, dále pak jejich individuální dispozice, potřeby a zájmy. Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí nadaných zahrnují učitelky do volby vzdělávacích strategií také podpůrná opatření umožňující plné zapojení a využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte.

Vzdělávací strategie v tomto ŠVP zahrnují využívání prožitkového, kooperativního, situačního a sociálního učení.

Prožitkové učení umožňuje dětem získávat informace na základě vlastní zkušenosti a konkrétního prožitku v autentických nebo reálných životem inspirovaných situacích. Podporuje zvědavost, aktivitu a potřebu objevovat.

Kooperativní učení je založené na spolupráci dětí v menších skupinách, při které si vzájemně pomáhají a podporují se. Ponechává dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama, rozvíjí sociální dovednosti a poskytuje prostor pro vyjádření individuálních dispozic.

Situační učení využívá reálné životní situace ke zlepšení porozumění světa a dění v něm.

Sociální učení je zásadním nástrojem socializace, při kterém si děti osvojují komplexní způsoby chování a jednání prostřednictvím sociálního posilování, nápodoby a identifikace.

V naší škole jsou uplatňovány různé organizační formy vzdělávání, včetně skupinové, individuální a hromadné. Skupinová forma vzdělávání založená na kooperativním učení je jednou z důležitých vzdělávacích strategií, které podporují celkový rozvoj dětí a připravují je na budoucí vzdělávání.

Další užité formy vzdělávání dítěte a jeho osobnostního rozvoje, které v MŠ využíváme

Hra – jedná se o přirozenou činnost dítěte, základní způsob učení, vede k naplňování individualizovaného vzdělávání

Spontánní učení – činnost probíhající celý život, nejčastěji probíhá v MŠ při hře

Nepřímo řízené činnosti – samostatná činnost dle výběru dítěte bez vedení učitelek, ale na základě promyšlené přípravy učitelkami

Řízené činnosti – činnost pod přímým vedením učitelek, děti jsou dostatečně motivovány a učitelky rozhodují o průběhu činnosti

Pozorování a experimentování – podporuje přirozenou zvědavost dětí a rozvíjí jejich schopnost samostatně objevovat a chápat svět kolem nich

Řízené rozhovory – umožňuje pedagogům vést děti k rozvoji jejich komunikačních dovedností a podporuje jejich schopnost vyjadřovat své myšlenky a názory

Efektivní komunikace – souhrn technik se základem respektujícího přístupu, děti jsou vnímány jako partneři při řešení problémů, dohod, pravidel

Dramatizace – činnosti podporující představivost, kreativitu a komunikační dovednosti prostřednictvím hraní rolí a simulací různých situací

Námětové hry - umožňují dětem rozvíjet svou představivost, sociální dovednosti a kreativitu prostřednictvím spontánního hraní a interakce s ostatními dětmi

Relaxační aktivity – činnosti pomáhající dětem zvládat stres a napětí, podporují jejich duševní pohodu a přispívají k celkovému rozvoji jejich osobnosti

5.4. Klíčové kompetence

Kompetence k učení	Výchovné a vzdělávací strategie
Při učení využívá strategie pokusu a omylu	<ul style="list-style-type: none">• učíme děti pracovat s chybou• poskytujeme dětem zpětnou vazbu• skupinová práce
Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost	<ul style="list-style-type: none">• využíváme vnitřní motivace dítěte• určujeme smysl a cíl činnosti• dáváme dětem dostatek času a prostoru
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje	<ul style="list-style-type: none">• vytváříme dětem podnětné prostředí• knihy, pomůcky a další materiály jsou volně přístupné dětem• podporujeme děti při všech činnostech• klademe důraz na volnou hru• respektujeme názor každého dítěte
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	<ul style="list-style-type: none">• využíváme situační a prožitkové učení při veškerých činnostech• učíme děti samostatně řešit problémy na

	<p>základě získaných poznatků a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> • během činností poskytujeme dětem zpětnou vazbu
Klíčová kompetence komunikační	
Vyjadřuje se různými způsoby	<ul style="list-style-type: none"> • dáváme dětem prostor k vyjádření svých myšlenek, pocitů a názorů jak verbálně, tak i neverbálně, gestem, postojem, pohybem
Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme děti ke spolupráci, hodnocení a sebehodnocení • vedeme děti ke sdílení zážitků s ostatními • využíváme diskusního kruhu
Klade otázky a hledá na ně odpovědi	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme děti ke vzájemné diskuzi, naslouchání druhým, podporujeme dětskou zvědavost • učíme děti vyhledávat různé zdroje informací
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává	<ul style="list-style-type: none"> • děti mají volný přístup ke knihám, encyklopediím • společně pracujeme s digitálními technologiemi
Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • společně vytváříme komunikační pravidla • učíme děti vést dialog a naslouchat druhým
Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti	
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.	<ul style="list-style-type: none"> • prostřednictvím pobytu v přírodě vedeme děti k faktu, že jsme její součástí • učíme děti žít v souladu s přírodou a chránit ji
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme děti k ochraně přírody, k ekologickému chování a myšlení
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti zodpovědnosti za své chování a rozhodování • dáváme prostor k samostatnému rozhodování se
Přispívá k fungování společenství v mateřské škole	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme děti ke vzájemné spolupráci • učíme děti respektovat druhé
Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých	<ul style="list-style-type: none"> • společné vytváření pravidel, dodržování těchto pravidel • učíme děti respektovat práva druhých
Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti rozpoznat nespravedlivé situace a hledat způsoby jejich řešení • využíváme situační učení, dramatizaci, poslech příběhů, pohádek a jejich

	následný rozbor
Klíčová kompetence osobnostní a sociální	
Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme děti k tomu, aby se samy snažily nastavovat hranice • využíváme sociálního učení
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého	<ul style="list-style-type: none"> • budujeme u dětí důvěru k ostatním dětem i dospělým • učíme děti nebát se požádat o pomoc
Pojmenuje vlastní silné stránky	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme děti k sebehodnocení, využíváme formativní hodnocení
Projevuje důvěru v sebe sama	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme zapojování dětí do činností dle vlastního výběru • učíme děti vzájemné kooperaci a spolupráci s ostatními
Vyjadřuje svůj názor	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme děti ke komunikaci, k tomu, aby dokázalo sdělit svůj názor • námětové hry, individuální rozhovory • učíme je obhajovat si své názory
Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým	<ul style="list-style-type: none"> • dáváme dětem prostor pro vyjádření emocí • respektujeme individualitu • vedeme děti k naslouchání a pomoci druhým • sociální učení a socializace
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování	<ul style="list-style-type: none"> • pomocí příběhů, dramatizace a situačního učení a řízeným rozhovorem učíme rozlišovat vhodné a nevhodné situace • vedeme děti k tomu, aby uměly vyhodnotit situace a jejich následky
Chová se v souladu se základními společenskými pravidly	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti společenskému chování s ohledem na různé prostředí a situace • spontánní učení, dramatizace, námětové hry
Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní	
Přichází s vlastními nápady	<ul style="list-style-type: none"> • respektujeme různorodost zájmů jednotlivých dětí • děti se podílejí na výběru témat v MŠ • děti pomáhají plánovat, určují směr činností
Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností	<ul style="list-style-type: none"> • necháváme na dětech výběr hraček, pomůcek při různých činnostech • při skupinových činnostech si děti vybírají partnery do týmu
Ke změnám přistupuje jako k příležitostem	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti přijímat změnu a přizpůsobit se jí

	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme dětské nápady, kreativitu a fantazii
Dokáže měnit cesty k dosažení cíle	<ul style="list-style-type: none"> • necháváme děti hledat různá řešení • pracujeme s chybou i s tím, že jedna věc může mít různá řešení
Dokončí, co započalo	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme děti při dokončování činností • snažíme se je motivovat tak, aby se z vnější motivace stala i vnitřní • vedeme děti ke spolupráci s druhými
Organizuje a realizuje svoje činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti plánování a postupným krokům k dokončení činnosti • dítě má dostatek pomůcek k realizaci svých činností • vedeme děti k sebehodnocení
Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti spolupracovat s ostatními, rozdělovat si role v týmu • vedeme děti k vzájemnému domlouvání se, diskuzi, k řešení různých návrhů • učíme děti tolerovat nápady a názory druhých a domluvit se s druhými na daném postupu
Spolupodílí se na společných rozhodnutích	<ul style="list-style-type: none"> • děti bereme jako partnery, kteří se navzájem od sebe učí a dokáží se domluvit na společném rozhodnutí • učíme je vyjádřit svůj názor a vyslechnout si názor druhých
Oceňuje práci i úsilí druhých	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti hodnotit nejen sebe, ale i druhé • učíme děti hodnotit nejen výsledky, ale také snahu druhých
Klíčová kompetence k řešení problémů	
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti, že chybovat je normální • chybu bereme jako příležitost ke zlepšení se
Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti	<ul style="list-style-type: none"> • pro práci a řešení problémů učíme děti využívat jejich předchozí zkušenosti
Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.	<ul style="list-style-type: none"> • práci s dětmi stavíme na prožitkovém a experimentálním učení, zařazujeme badatelské činnosti • věnujeme dostatek času volné hře
Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací	<ul style="list-style-type: none"> • necháváme dětem prostor pro jejich tvořivost a pro to, aby si na řešení přišly samy metodou pokusu a omylu
Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli	<ul style="list-style-type: none"> • při řešení problémů a různých situací vedeme děti k využití svých předchozích zkušeností

Tvořivě pracuje s informacemi	<ul style="list-style-type: none"> • vytváříme prostor pro získávání informací z různých zdrojů • učíme děti orientovat se v získaných informacích
Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> • děti mají dostatek informačních zdrojů (knihy, encyklopedie...) • využíváme digitální technologie
Klíčová kompetence kulturní	
Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme děti s tradicemi, zvyky, s kulturním děním • návštěva divadelních představení a dalších akcí
Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme děti k vyjadřování kulturních a uměleckých zážitků různou formou
Zapojuje se do tvůrčích činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • podporujeme tvořivost, skupinové a kooperativní činnosti • nabízíme dětem volný přístup k různým pomůckám • necháváme děti volně tvořit, neovlivňujeme je naší představou
Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme děti k tomu, že jsme si všichni rovni • učíme děti spolupracovat a podporovat se navzájem, pomáhat si
Klíčová kompetence digitální	
Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe	<ul style="list-style-type: none"> • do badatelských činností zapojujeme různé digitální technologie • učíme děti využívat tyto technologie při získávání informací
Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií	<ul style="list-style-type: none"> • učíme děti využívat tyto technologie v rozumné míře • při práci s digitálními technologiemi nastavujeme společně s dětmi pravidla
Uplatňuje infromatické myšlení, pracuje s algoritmy	<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastních zkušeností vedeme děti ke třídění informací, k využití informací

5.5. Základní gramotnosti

5.5.1. Čtenářská gramotnost se zaměřuje na rozvoj dovedností předcházejících samotnému čtení a psaní. Zásadní úlohu pro její rozvoj sehrává rodina, která by dítěti měla zajišťovat dostatek kvalitních podnětů. V tomto ohledu naše mateřská škola rodinu vhodně podporuje vlastním příkladem, vzájemným předáváním inspirace a zapojením rodičů do života školy.

Naším cílem je založit v dětech kladný vztah ke knihám. Seznamujeme je s různými formami mluveného a čteného projevu, pokládáme základy pro budoucí čtenářské dovednosti, u dětí podporujeme rozvoj slovní zásoby, porozumění jednoduchých textů a vytváříme pozitivní atmosféru pro čtení a vyprávění příběhů.

Rozvoj čtenářské gramotnosti je nedílnou součástí našeho vzdělávacího programu a je rozvíjen prostřednictvím různých aktivit a strategií.

Metody a strategie rozvoje čtenářské gramotnosti:

Vizualizace - využíváme ilustrací, obrázků a diagramů k lepšímu porozumění textu

Předvídání – děti předvídají na základě obrázku nebo obálky, o čem bude kniha nebo text

Propojování – děti se učí propojovat text s vlastními zkušenostmi nebo jinými texty

Usuzování a hodnocení– děti se učí usuzovat o příběhu, ději a vystupujících postavách

Shrnování – v závěru četby děti shrnují, co se dozvěděly a co je zaujalo

5.5.2. Matematická gramotnost je soubor dovedností a znalostí, které umožňují dětem porozumět a aplikovat matematické pojmy a operace v různých situacích včetně životních s využitím matematického jazyka. Naším cílem je rozvíjet u dětí základní matematické pojmy a dovednosti, podporovat jejich logické myšlení, rozvíjet prostorové vnímání, orientaci v rovině a vnímání kvantity. Pro děti vytváříme různé příležitosti k aplikování matematických dovedností v různých kontextech. Podporujeme jejich sebevědomí při řešení jednoduchých matematických operací.

Metody a strategie rozvoje matematické gramotnosti:

Hravé učení – spontánní a didaktické hry, které jsou základem pro získávání matematických dovedností

Manipulativní a konstruktivní činnosti při kterých děti poznávají tvar, velikost, množství, prostor skrze aktivní práci s předměty, modelováním a konstruováním

Dále využíváme metody pokusu – omylu, práci s chybou, experimentování s materiály a předměty a jejich postřehování

5.6. Individualizace vzdělávání dětí

Individualizace vzdělávání je pedagogický přístup, který využíváme v naší mateřské škole. Tento přístup klade důraz na potřeby, zájmy a individuální zvláštnosti každého dítěte s cílem podpořit jeho svobodný rozvoj. Prostřednictvím průběžného pozorování a spolupráce s rodiči identifikujeme specifické potřeby dětí a přizpůsobujeme tomu naše vzdělávací strategie.

V naší mateřské škole vytváříme podmínky pro efektivní učení dětí, které jim umožňují zažívat pocit úspěchu a sounáležitosti, podporujeme jejich sebedůvěru a celkový rozvoj

osobnosti. Nabízíme diferencované aktivity a vzdělávací strategie, které jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. To zahrnuje různé metody výuky, materiály a aktivity, které podporují rozvoj každého dítěte podle jeho možností. Do plánování vzdělávací nabídky zapojujeme také děti. Učební prostředí je uspořádané a pro děti dostupné, v centrech aktivit nachází děti širokou vzdělávací nabídku. Dbáme na to, aby se každé dítě cítilo bezpečně, bylo vhodně motivováno a byly vyrovnány vzdělávací šance každého dítěte.

O pokroku dětí pravidelně komunikujeme s rodiči a zapojujeme je do procesu vzdělávání. Tímto způsobem zajišťujeme, že naše vzdělávací strategie jsou v souladu s potřebami dětí a očekáváním rodičů. Plánování vzdělávací nabídky je flexibilní a dokáže se přizpůsobit aktuálním potřebám dětí, které jsou pro nás prioritou. Klíčovou roli hraje znalost vývojové psychologie a schopnost reagovat na jedinečné způsoby, kterými se každé dítě učí.

5.7. Pedagogické diagnostikování

Cílem pedagogického diagnostikování je sledování vývoje a potřeb dítěte k zefektivnění vzdělávacího procesu. Jedná se o průběžné vyhodnocování změn a přizpůsobování se měnícím se potřebám jednotlivých dětí. Na základě těchto informací přizpůsobujeme naše vzdělávací strategie a vytváříme podmínky pro optimální rozvoj každého dítěte. Při pedagogickém diagnostikování postupujeme systematicky a průběžně. Na začátku školního roku provádíme vstupní diagnostiku. Zjišťujeme, jaké dítě je, jaké jsou jeho schopnosti, dovednosti, co již umí, zná, jaké jsou jeho silné a slabé stránky. S těmito informacemi dále pracujeme a vytváříme vzdělávací nabídku tak, abychom dané dítě co nejvíce podpořili v jeho rozvoji. Dále pak dítě během roku pozorujeme v různých situacích, při činnostech a průběžně vyhodnocujeme jeho pokroky. Na základě pedagogického diagnostikování přizpůsobujeme vzdělávací strategie individuálním potřebám dětí, vytváříme individuální vzdělávací plány pro děti se specifickými potřebami, komunikujeme s rodiči o pokroku a potřebách dětí, hodnotíme efektivitu našeho vzdělávacího programu.





Veškerá zjištění vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrná. Učitelky je využívají při komunikaci se zákonnými zástupci, případně při vytváření zpráv pro odborná pracoviště jako jsou PPP, SPC, SPU.

Hlavním prostředkem diagnostické činnosti je diagnostické portfolio, které obsahuje širokou škálu informací o dítěti. Portfolio dokumentuje pokroky dítěte, zájmy a jeho silné stránky. Slouží jako nástroj pro plánování činností podporující rozvoj dítěte a jeho sebehodnocení. Je využíváno také ke zpětné vazbě rodičů o pokroku a vývoji jejich dětí. Kromě diagnostického portfolio máme v mateřské škole také portfolio výběrové, do kterého si děti vkládají různé artefakty dle svého uvážení.

Pro pedagogické diagnostikování dále používáme různé metody, jako jsou pozorování, rozhovory s dětmi, jejich rodiči, dle potřeby diagnostické nástroje a testy vhodné pro předškolní věk.

6. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program tvoří čtyři flexibilně uspořádané integrované bloky, které propojují všechny vzdělávací oblasti. Témata integrovaných bloků vycházejí ze života, zkušeností a zájmů dětí. Integrované bloky vytvářejí podněty a příležitosti pro celkový rozvoj dítěte. Názvy jednotlivých integrovaných bloků:

- Poznáváme sebe a druhé 
- Toulky přírodou 
- Poznáváme svět 
- Slavíme spolu 

Z těchto integrovaných bloků tvoří učitelky Třídní vzdělávací program. Délky témat jednotlivých integrovaných bloků jsou závislé na potřebách a zájmech dětí s ohledem na aktuální období. Pro jejich realizaci zařazujeme prvky z výtvarné, hudební, tělesné, estetické, dramatické, environmentální a polytechnické výchovy, matematickou, čtenářskou gramotnost a aktivity podněcující finanční smýšlení a digitální schopnosti. Vzdělávací nabídka je pro děti připravena v centrech aktivit, kde jsou činnosti diferenciovány dle potřeb dětí. Aktivity v nich probíhají na základě nepřímo řízené činnosti v závislosti na zájmu dítěte. Dle potřeby probíhá přímá řízená činnost – rituály, seznámení s aktuálním tématem, s novou písní/básní/pohybovou hrou atp. Pro všechny děti zařazujeme grafomotorická cvičení a běžnou logopedickou prevenci. Dětem je poskytován dostatek času na spontánní činnosti a hru při pobytu v MŠ i mimo (vycházky, pobyt na zahradě, v přírodě...). Všemi aktivitami (nepřímo/přímo řízenými, volnými) podporujeme kooperaci mezi dětmi a jejich vzájemné vztahy, ale i vztahy s dospělými.

Do jednotlivých integrovaných bloků zařazujeme dle možností také projekty, které se vztahují k danému tématu. Každý měsíc se snažíme o zařazení kulturního programu nebo programu ekologické výchovy pro děti, který probíhá v dopoledních hodinách. V rámci možností navštívíme knihovny v Havlíčkově Brodě a Humpolci, při zájmu rodičů zařazujeme kurz bruslení a také plavecký výcvik.

Naše mateřská škola se nově zapojuje do programu Se Sokolem do života.

6.1. Integrovaný blok: Poznáváme sebe a druhé



Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok je zaměřen na posilování základních osobnostních a sociálních dovedností dítěte, které jsou klíčové pro jeho celkový rozvoj a úspěšné začlenění do dětského kolektivu. Děti se seznamují samy se sebou, s vlastními pocity, potřebami, schopnostmi a vlastnostmi. Zároveň poznávají své vrstevníky a pedagogy v mateřské škole. S nimi se učí navazovat vztahy, komunikovat, spolupracovat a řešit konflikty. Blok klade důraz na vytvoření bezpečného a podnětného prostředí, ve kterém se každé dítě cítí být přijímané, má prostor vyjadřovat své emoce a názory. Pomocí herních a zážitkových činností děti objevují, co mají s ostatními společné, čím se liší, a jak mohou pozitivně ovlivňovat vztahy ve skupině. Děti se učí dodržovat základní pravidla soužití, chápat důležitost přátelství, ohleduplnosti a pomoci druhým.

Práce učitelek na úrovni třídy

Učitelky vytvářejí bezpečné a respektující prostředí a zaměřují se na podporu emoční inteligence, sociálních dovedností dětí a vytváří situace, které vedou ke spolupráci a vzájemné pomoci mezi dětmi. Učitelky navazují pozitivní a důvěryhodný vztah s každým dítětem. Vedou pravidelné rozhovory zaměřené na poznávání sebe i druhých. Společně s dětmi nastavují jednoduchá pravidla třídy, která jim připomínají a pomáhají upevňovat. Vědomě pracují s emocemi a pocity, které pojmenovávají, vytváří modelové situace, využívají práci s obrázky či dramatizaci. Jako prostředku pro rozvoj empatie a porozumění využívají literaturu a vhodné pohádkové příběhy. Taktéž se zaměří na pohybové hry a podporu zdravého životního stylu.

Očekávané výsledky učení:

Dítě a jeho tělo

- Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
- Zachovává správné držení těla.
- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Naplňuje své biologické potřeby.
- Zvládá základní pohybové dovednosti.
- Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
- Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
- Zvládá základy grafomotoriky.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vyhledává příležitosti k pohybu.
- Zvládá sebeobsluhu.

- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, načiním a dalšími pomůckami.
- Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.
- Má osvojené základní hygienické návyky.
- Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

- Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
- Orientuje se v základních emocích a pocitech.
- Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
- Navazuje a rozvíjí citové vazby.
- Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- Vyrovná se s neúspěchem.
- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
- Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmičuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

- Poradí si v nové situaci.
- Začlení se do skupiny.
- Přijímá různé sociální role.
- Ovlivňuje směřování společné činnosti.
- Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
- Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
- Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
- Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

6.2. Integrovaný blok: Toulky přírodou



Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok je zaměřen na rozvoj vztahu dítěte k přírodě a okolnímu prostředí. Děti se formou přímého pozorování, prožitkového učení a praktických činností seznamují s přírodními jevy, životem rostlin a zvířat, střídáním ročních období a s proměnami přírody v čase. Blok u dětí podporuje přirozenou zvědavost, schopnost vnímat krásu a rozmanitost přírody. Zároveň je vede k ochraně a šetrnému chování k životnímu prostředí. Děti si osvojují základní ekologické návyky a rozvíjejí smysl pro zodpovědnost za svět kolem sebe.

Práce učitelky na úrovni třídy

V rámci tohoto bloku učitelky vytvářejí plynulé propojení mezi venkovními dobrodružstvími a činnostmi organizovanými uvnitř mateřské školy. Zajišťují bezpečné prostředí, ve kterém děti mohou svobodně objevovat přírodu, prožívat ji všemi smysly a utvářet si k ní pozitivní vztah. Při plánování vychází z aktuálního ročního období, zájmu dětí a možností okolního prostředí. Důraz klade na propojení všech vzdělávacích oblastí. Činnosti jsou vedeny formou prožitkového a situačního učení. Při pobytu venku děti pozorují, bádají, zkoumají. Během venkovních pobytů učitelky vedou pozorovací a výzkumné postupy, moderují diskuse a podporují kooperativní práci ve skupinách. Výsledkem je postupné rozvíjení ekologického a tvůrčího prostředí, jak v přírodě, tak ve vnitřních prostorách. K rozvoji vztahu k přírodě využívá výtvarné, hudební, literární i dramatické činnosti a využívá IT techniku.

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
- Vyhledává příležitosti k pohybu
- Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, načiním a dalšími pomůckami.
- Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- Překonává fyzické překážky.

Dítě a jeho psychika

- Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat

- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpoznává rým, rytmizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- Rozlišuje český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozlišuje rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozlišuje a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

- Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Respektuje různé formy života.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

6.3. Integrovaný blok: Poznáváme svět



Charakteristika integrovaného bloku:

Integrovaný blok je zaměřen na rozvoj poznávacích schopností dětí a jejich orientaci v okolním světě. Umožňuje dětem získávat základní poznatky o světě kolem nás – o přírodě, společnosti, lidech, různých kulturách, technice i o běžném každodenním dění. Děti se seznamují s různými zeměmi, zvyky, způsobem života, přírodními úkazy i technickým pokrokem. Blok podněcuje zvědavost, klade důraz na aktivní objevování, prožitkové učení a hledání souvislostí. Dále rozvíjí schopnost klást si otázky, hledat odpovědi a vytvářet si základní představu o fungování světa.

Práce učitelek na úrovni třídy

V rámci tohoto bloku působí učitelka jako průvodce dětí na jejich cestě poznání světa. Dává dětem dostatek prostoru pro spontánní vyjadřování, objevování, tvořivost a sdílení vlastních zkušeností. Využívá konkrétní předměty, obrázky, encyklopedie, mapy, digitální technologie, příběhy, písně, videa a obrázkový materiál. Umožňuje dětem se aktivně zapojit do poznávání. Podporuje rozvoj poznávacích schopností a připravuje širokou škálu činností k objevování světa (hry, výtvarné, hudební aktivity a pohybové aktivity, pokusy, dramatizace). Rozvíjí u dětí respekt k jinakosti, představuje jim jiné kultury, národy a prostředí.

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- Rozlišuje pomocí všech smyslů.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Dítě a jeho psychika

- Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat
- Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
- Ověří správnost řešení.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmituje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

- Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
- Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí - v okolí mateřské školy a v obci.
- Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
- Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6.4. Integrovaný blok: Slavíme spolu



Charakteristika integrovaného bloku:

Tento blok je zaměřen na prožívání významných dnů, narozenin, svátků a lidových tradic, které jsou součástí života dětí, rodin i společnosti. Prostřednictvím tohoto bloku se děti učí vnímat slavnostní chvíle jako příležitost k radosti, setkávání, sdílení a posilování vztahů. Seznamují se zvyky, tradicemi a hodnotami, které tyto chvíle doprovázejí

Práce učitelek na úrovni třídy

Učitelka vytváří prostředí, ve kterém děti mohou naplno prožívat slavnostní okamžiky, rozvíjet smysl pro tradice, sounáležitost a vzájemný respekt. Vede děti k pochopení významu různých svátků a oslav, podporuje jejich aktivní zapojení do příprav, organizace i samotného průběhu slavnosti. Mluví s dětmi o jejich prožitcích, tradicích v rodinách a o rozdílnostech zvyků napříč kulturami. Prostřednictvím písní, her a tvoření podporuje u dětí rozvoj řeči, vyjadřování emocí, muzikálnost, pohybové dovednosti a jemnou motoriku. Zajišťuje propojení s kulturním dědictvím, podporuje vztahy mezi dětmi a přispívá k utváření

pozitivního klimatu ve třídě. Do vzdělávacího procesu zapojují učitelky také rodiče, pro které společně pořádají různé tvořivé dílny a tematické oslavy.

Očekávané výsledky učení

Dítě a jeho tělo

- Naplňuje své biologické potřeby.
- Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

Dítě a jeho psychika

- Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
- Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
- Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
- Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
- Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
- Rozpozná rým, rytmizuje.
- Vypráví jednoduchý děj.
- Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- Formuluje instrukce a předá je ostatním.
- Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
- Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.
- Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
- Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
- Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
- Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
- Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
- Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
- Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
- Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
- Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
- Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
- Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
- Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Dítě, ten druhý a společnost

- Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
- Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
- Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
- Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
- Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
- Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

- Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

7. Autoevaluace

Oblast sledování	Cíle autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Metody nástroje	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
Evaluace ŠVP	Soulad ŠVP a RVP	Porovnávání textu ŠVP s RVP PV Srozumitelnost obsahu všem Aktivní práce pedagogů s ŠVP	Hospitace Přehledy o rozvoji dítěte Konzultace Pedagogické porady Autoevaluace pedagogických pracovníků	V případě legislativních změn Zásadní změna v MŠ Dle potřeby 1 x ročně	Ředitelka Zástupce ředitelky pro PV Učitelka
Evaluace témat	Plnění specifických cílů daného tématu, dosahování požadovaných kompetencí.	Naplňování očekávaných výsledků učení, klíčových kompetencí a gramotností pomocí vhodné vzdělávací nabídky.	Pozorování Portfolio Rozhovory s dětmi	Průběžně Po ukončení tématu	Učitelky

Oblast sledování	Cíle autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
Personální podmínky	Aktivní přístup ke svému seberozvoji, podpora odborného růstu a vzájemné sdílení	Reflektování práce prostřednictvím profesního portfolia Na základě sebereflexe participuje na tvorbě a vyhodnocení DVPP	Profesní portfolio Sebevzdělávání Zpětná vazba z hospitací Pedagogická rada Vzájemné hospitace, konzultace	Průběžně	Ředitelka Učitelky
Psychosociální podmínky	Vytváření otevřeného a vstřícného klima, respektujícího přístupu.	Respektování rozdílů mezi dětmi, přijímání jejich individualit, využívání prvků respektující komunikace, poskytování soukromí.	Pozorování Rozhovory mezi pedagogy, s rodiči, dětmi Projektivní metody	Průběžně Dotazník pro rodiče 1x ročně	Ředitelka Učitelky
Spolupráce s rodinou	Posílení komunikace a vztahu mezi školou a rodinou Vytváření pozitivní a otevřené atmosféry pro spolupráci	Poskytování flexibilních konzultací rodičům Participace rodičů na organizování a účasti na školních aktivitách Ochrana soukromí rodiny a podpora rodinného prostředí	Rodičovské schůzky Konzultace s rodiči Fotodokumentace z akcí Účast rodičů na školních akcích Dotazníková anketa Víkendový zápisník	Průběžně, dle zájmu pedagogů, rodičů Dotazník pro rodiče 1x ročně	Ředitelka Učitelky Asistent pedagoga
Organizace	Zajištění flexibilního denního režimu	Vycházení ze zájmů dětí a jejich potřeb.	Pozorování Rozhovory	Průběžně	Učitelky
Životaspráva	Zajištění prostoru pro aktivitu a odpočinek dětí Nabízení pestré a vyvážené stravy	Využívání venkovních prostor pro fyzickou aktivitu Využívání klidových činností během dne. Vhodná motivace k jídlu, podpora sebeobsluhy a samostatnosti při jídlu.	Pozorování Konzultace učitelek Dotazník	Průběžně	Ředitelka Učitelky
Věcné podmínky	Zajištění hraček, pomůcek a materiálů odpovídajícím potřebám dětí	Zajištění	Pozorování Pedagogické rady Prověrky BOZP Fotodokumentace	Průběžně 1x ročně	Všichni zaměstnanci

Oblast sledování	Cíle autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
<ul style="list-style-type: none"> Průběh vzdělávání 	<p>Využití širokého spektra výchovně – vzdělávacích strategií pro naplňování cílů</p> <p>Systematické sledování vzdělávacích pokroků u každého dítěte, zohledňování individuálních potřeb</p> <p>Zaměření se na sociální a osobnostní rozvoj dětí</p>	<p>Využití forem a metod odpovídajícím vývojovým předpokladům dětí a stanoveným vzdělávacím cílům</p> <p>Vyhledávání vhodných strategií a metod pro individualizované vzdělávání dětí a vytváření pozitivního klima podporujícího učení</p> <p>Využívání pedagogické diagnostiky a uplatňování výsledků při plánování a procesu vzdělávání</p> <p>Zařazování aktivit posilujících pozitivní sebepojetí a sebevědomí, psychickou zdatnost a odolnost.</p> <p>Vytváření pozitivních vztahů, učení se spolupráci, respektu, vyjednávání, přijímání a uzavírání kompromisů.</p>	<p>Pozorování</p> <p>Konzultace pedagogů</p> <p>Hospitace</p> <p>Pedagogické rady</p> <p>Analýza třídních plánů</p> <p>Portfolio dítěte</p>	<p>Průběžně</p> <p>Dle potřeby</p>	<p>Ředitelka</p> <p>Učitelky</p>

Oblast sledování	Cíle autoevaluace	Kritéria autoevaluace	Metody a nástroje	KDY (termín, časový plán)	KDO (odpovědní pracovníci)
<ul style="list-style-type: none"> Výsledky vzdělávání 	<p>Umožnění maximálního rozvoje každého dítěte odpovídající jeho možnostem</p>	<p>Získávání informací o posunech výsledků každého dítěte.</p> <p>Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným výsledkům dle RVP PV.</p> <p>Připravování individualizované vzdělávací nabídky s konkrétními pedagogickými záměry.</p>	<p>Pozorování</p> <p>Práce s diagnostickým portfoliem</p> <p>Konzultace pedagogů</p> <p>Vzájemné hospitace</p> <p>Pedagogické rady</p>	<p>Průběžně</p> <p>1x za rok</p>	<p>Ředitelka</p> <p>Učitelky</p>

8. Závěr

ŠVP je vytvořen v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými právními předpisy. Je veřejným dokumentem, přístupným pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost. Je k nahlédnutí u informativní nástěnky v šatně a na webových stránkách mateřské školy. Rodiče mají možnost se k tomuto dokumentu vyjádřit.

Ve Věži dne 25. 8. 2025

.....
Mgr. Alžběta Mach, MBA

Ředitelka ZŠ a MŠ Věž